

TECHNIQUE DE FORMATION

Synthèse express

Le défi des 180 secondes



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Synthèse express

Le défi des 180 secondes



Consignes :

1. Sélectionnez l'idée ou le concept principal à partager.
2. Choisissez une approche originale.
3. Divisez votre discours : introduction accrocheuse, corps, conclusion.
4. Intégrez un visuel marquant pour appuyer votre propos.
5. Ajustez votre niveau de langue au public pour le rendre accessible.
6. Répétez à haute voix pour vous assurer de respecter la limite de temps. (5 min)
7. Après votre présentation, invitez les gens à la discussion. (5 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

Le transfert de l'information (connaissances, compétences) se réalise de manière efficace dans un environnement éducatif, tout en réduisant les obstacles.

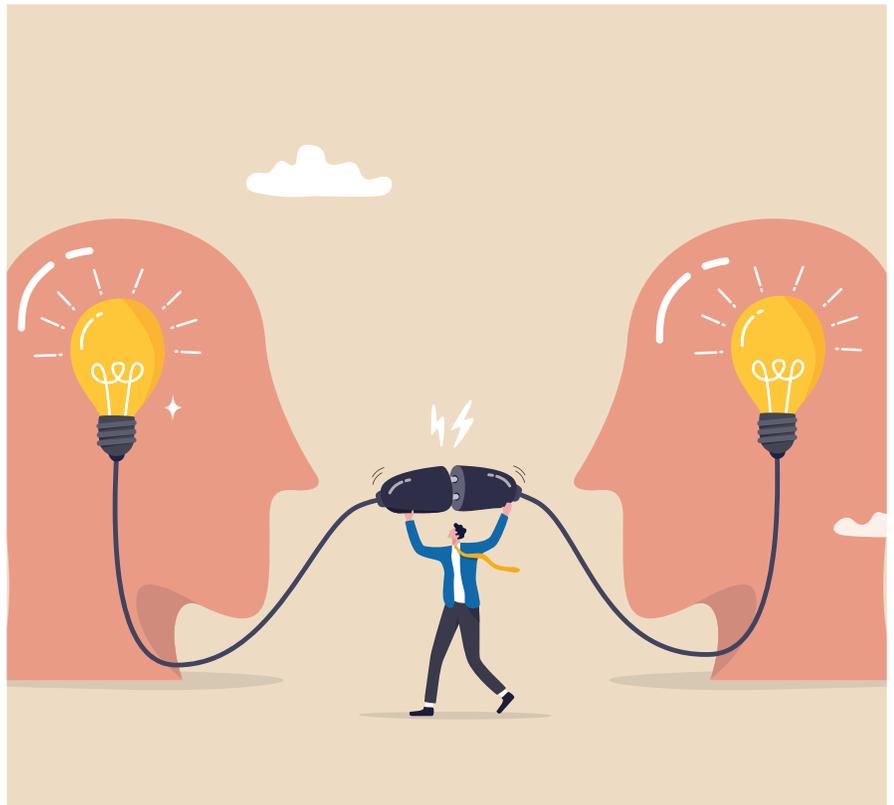
Shannon, C. E. et Weaver, W. (1948). A mathematical theory of communication. *Bell System Technical Journal*, 27(4), 623-656. <https://doi.org/10.1002/j.1538-7305.1948.tb00917.x>

Conseils :

- Une image vaut mille mots : servez-vous d'un support visuel simple.
- Simplifiez et vulgarisez le jargon technique.
- Racontez une histoire pour maintenir l'attention de l'auditoire.
- Créez un lien avec le public.
- Pour faciliter la discussion, encouragez les commentaires et posez une question stimulante, telle que : « Quels défis voyez-vous à l'application de cette idée ? » ou « Quelles modifications pourrait-on apporter? ».

TECHNIQUE DE FORMATION

Découverte par analogie et métaphore



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Découverte par analogie et métaphore

Consignes :

1. Sélectionnez un article, une vidéo ou un document sur le concept à présenter.
2. Demandez au groupe de lire ou de regarder le matériel pendant quelques minutes. (2 min)
3. Posez des questions ouvertes pour stimuler la réflexion sur le concept. (2 min)
4. Allouez du temps pour que chaque personne puisse écrire une analogie ou une métaphore. (1 min)
5. Laissez chaque personne partager ensuite son analogie ou sa métaphore. (2 min)
6. Animez une discussion collective afin de consolider la compréhension. (3 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

La théorie de Reigeluth sur les analogies et les métaphores en éducation stipule que la compréhension des concepts complexes est facilitée en reliant des idées familières à des concepts plus abstraits, favorisant ainsi l'apprentissage et la rétention des informations.

Reigeluth, C. M. et Rodgers, C. A. (1980). The elaboration theory of instruction: Prescriptions for task analysis and design. *NSPI Journal*, 19(1), 16-26. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pfi.4180190109>



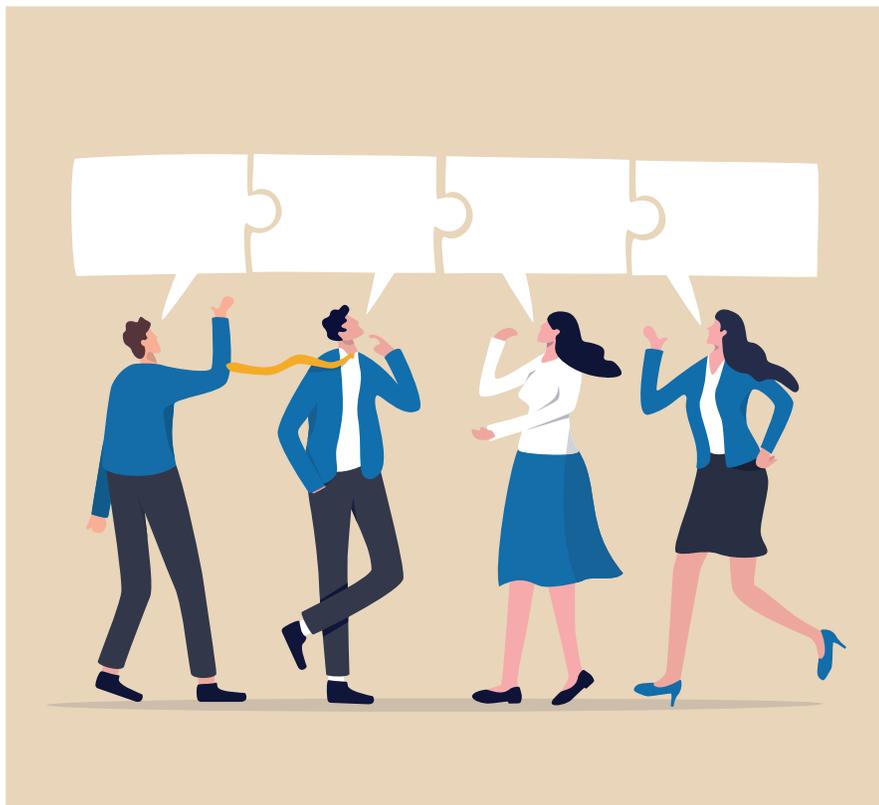
Conseils :

- Expliquez ce que sont une analogie et une métaphore.
- Veillez à ce que les analogies ou les métaphores soient simples et accessibles.
- Favorisez un environnement d'ouverture, où chaque idée est accueillie sans jugement.
- Récompensez la créativité et l'originalité dans les analogies.

TECHNIQUE DE FORMATION

Enseignement par les pairs

Dialectique collective



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Enseignement par les pairs

Dialectique collective



Consignes :

1. Préparez des fiches sur lesquelles est résumé un seul sous-concept ou élément lié à votre concept principal.
2. Invitez les personnes participantes à tenter d'expliquer à tour de rôle le sous-concept dans leurs propres mots. (4 min)
3. Laissez les autres du groupe poser des questions ou offrir des clarifications. (3 min)
4. Lancez une ultime discussion pour consolider la compréhension. (3 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

Dans l'enseignement par les pairs, les élèves jouent un rôle actif dans le transfert de connaissances, en enseignant les uns aux autres. Elle favorise la compréhension approfondie des sujets, renforce les compétences de communication et encourage l'autonomie des apprenants et des apprenantes.

Mazur, E. (1997). Peer instruction: Getting students to think in class. AIP Conference Proceedings, 399(1), 981-988. <https://doi.org/10.1063/1.53199>

Conseils :

- Au cours de l'ultime discussion, posez des questions ou des défis réalistes liés au sous-concept pour favoriser les échanges.
- Favorisez une écoute active et encouragez les questions pour une compréhension profonde.
- Valorisez la perspective de chaque participant et participante.
- Encouragez un partage d'expériences ou d'exemples pour enrichir l'explication.

TECHNIQUE DE FORMATION

Apprentissage génial par déduction entre pairs



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Apprentissage génial par déduction entre pairs

Consignes :

1. Basez votre présentation sur des questions ou des défis liés au concept à transmettre.
2. Présentez brièvement le concept, puis posez une question, accompagnée de plusieurs réponses possibles. (3 min)
3. Une réflexion individuelle s'ensuit. (1 min)
4. Chaque participant et participante vote pour la réponse qui lui semble la bonne.
5. Laissez les membres du groupe discuter ensemble pour défendre et comparer leurs choix. Écoutez attentivement leurs arguments. (3 min)
6. Menez un second vote après cette discussion. (1 min)
7. Expliquez la bonne réponse et discutez des erreurs communes. (2 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

L'apprentissage actif et l'interrogation par les pairs encouragent les élèves à interagir et à se questionner mutuellement. Cette approche leur permet une compréhension plus profonde des concepts et renforce leurs compétences en résolution de problèmes.

Mazur, E. et Mazur, E. (2014). Peer Instruction : Une méthode éprouvée d'enseignement interactif. Presses polytechniques et universitaires romandes.

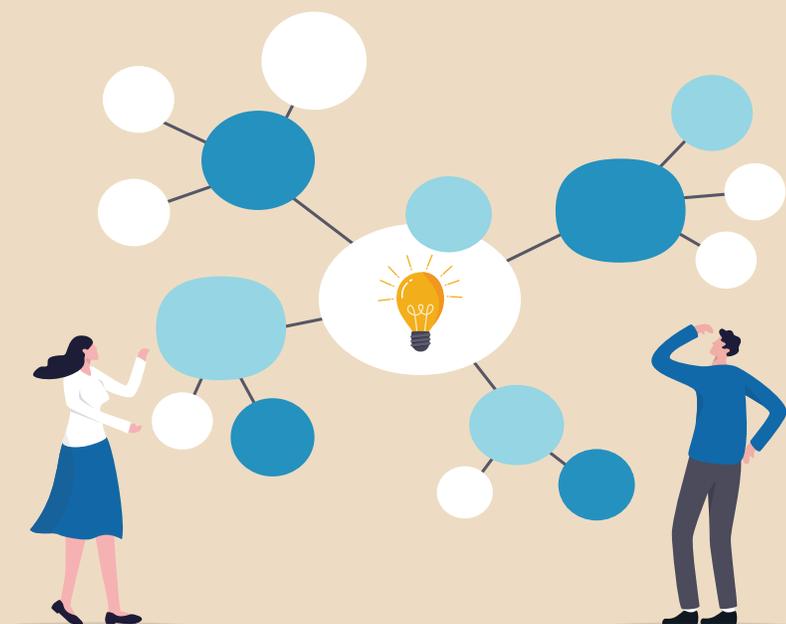


Conseils :

- Assurez-vous de la plausibilité des réponses que vous proposez.
- Encouragez les gens à partager leurs raisonnements plutôt que de se concentrer uniquement sur la bonne réponse.
- Utilisez les erreurs comme des occasions d'apprentissage.
- Comme le groupe est petit, valorisez chaque perspective.

TECHNIQUE DE FORMATION

Cartographie d'idées



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Cartographie d'idées

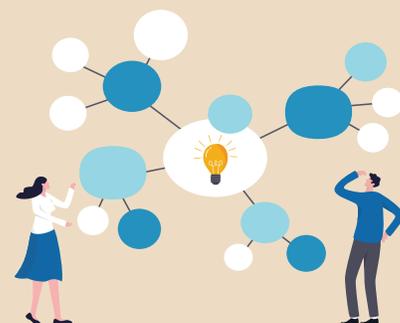
Consignes :

1. Présentez un sujet ou une question à explorer (au besoin, servez-vous d'une diapositive ou d'un visuel). (2 min)
2. Expliquez la façon de créer une cartographie d'idées : au centre d'une grande feuille, on inscrit d'abord l'idée principale à laquelle on ajoute des branches pour les idées secondaires. (1 min)
3. Invitez les participants et les participantes à créer une cartographie d'idées en se concentrant sur le sujet donné. (5 min)
4. Stimulez une discussion sur les idées partagées et consolidez la compréhension. (2 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

La représentation visuelle par l'utilisation de cartographies d'idées améliore la mémoire, la compréhension et la communication en permettant aux individus de mettre en lumière des connexions entre les concepts et de représenter visuellement des idées complexes.

Buzan, T., Klisnick, J.-L. et Tranchant, C. (2023). Étudiants : boostez vos résultats avec les mind maps! Eyrolles Paris.



Conseils :

- Présentez des instructions claires, y compris la manière dont les gens doivent organiser leur carte mentale (hiérarchie, couleur, etc.).
- Encouragez une collaboration fluide et une participation équitable dans l'élaboration de la carte mentale.
- Faites preuve d'ouverture aux interprétations et aux connexions proposées par chaque personne.

TECHNIQUE DE FORMATION

Questions éclair pour nouveaux concepts



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de



TECHNIQUE DE FORMATION

Questions éclair pour nouveaux concepts

Consignes :

1. Projetez un extrait vidéo ou une diapositive qui présente le concept de base. (1 min)
2. Posez quelques questions générales pour sonder les connaissances des gens. (1 min)
3. Expliquez le concept. (2 min)
4. Posez au groupe des questions liées au concept nouvellement présenté. (3 min)
5. Donnez la réponse et une rétroaction immédiatement après chaque question afin de consolider la compréhension. (3 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

L'apprentissage constructiviste (associée à Vygotsky et à Piaget) permet aux apprenants et apprenantes de construire activement de nouvelles connaissances.

Bourgeois, É. (2019). Chapitre 4. Jean Piaget et le paradigme constructiviste de l'apprentissage. Dans Psychologies pour la formation (p. 71-86). Dunod.
<https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2019.02.0071>



Conseils :

- Utilisez des médias variés (images, vidéos, graphiques) pour présenter le concept.
- Assurez-vous que les questions du quiz couvrent divers aspects du concept pour une exploration complète.
- Favorisez un environnement d'apprentissage ouvert où les personnes participantes se sentent à l'aise de poser des questions.
- Valorisez les erreurs comme des occasions d'apprentissage.
- Encouragez les gens à poser des questions pour clarifier leurs doutes.

TECHNIQUE DE FORMATION

Jeu de la boulette

Je me rappelle de...



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Jeu de la boulette

Je me rappelle de...

Consignes :

1. Écrivez des mots clés en lien avec un concept à explorer sur des morceaux de papier et placez-les dans un récipient.
2. Déterminez l'action que chaque participant et participante doit accomplir en pigeant un mot : le mimer, l'expliquer par un contreexemple ou le lire et l'expliquer dans ses propres mots. (5 min)
3. Demandez aux personnes de piger à tour de rôle un morceau de papier et de procéder.
4. Après chaque pige, développez et clarifiez les doutes afin de consolider la compréhension du concept. (5 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

La théorie de l'apprentissage issue du cognitivisme stipule que l'apprentissage est un processus mental où l'on traite activement l'information en la reliant à des connaissances existantes.

Chamberland, G., Lavoie, L. et Marquis, D. (2011). 20 formules pédagogiques. Presses de l'Université du Québec.



Conseils :

- Donnez de l'espace aux gens pour leur permettre d'exprimer leur compréhension du concept.
- Mettez-vous en mode écoute active.
- Favorisez un environnement d'ouverture, où chaque idée est accueillie sans jugement.

TECHNIQUE DE FORMATION

Coconstruction de connaissances

*Élaborons une
définition commune !*



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Coconstruction de connaissances

Élaborons une définition commune !

Consignes :

1. Remettez aux participants et participantes une feuille comportant l'un ou l'autre des trois concepts que vous aurez choisis, accompagnés de leur définition respective et de trois sections vides intitulées « définition », « applications » et « défis ». (2 min)
2. Demandez-leur de remplir les trois sections dans leurs propres mots. (2 min)
3. Invitez chaque personne à présenter le concept et ses réponses. (2 min)
4. Encouragez les gens à poser des questions; laissez le groupe discuter et aborder les aspects des concepts afin de pousser la réflexion. (4 min)



Conseils :

- Donnez aux gens de l'espace et des encouragements pour leur permettre d'exprimer leur compréhension du concept.
- Mettez-vous en mode écoute active.

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

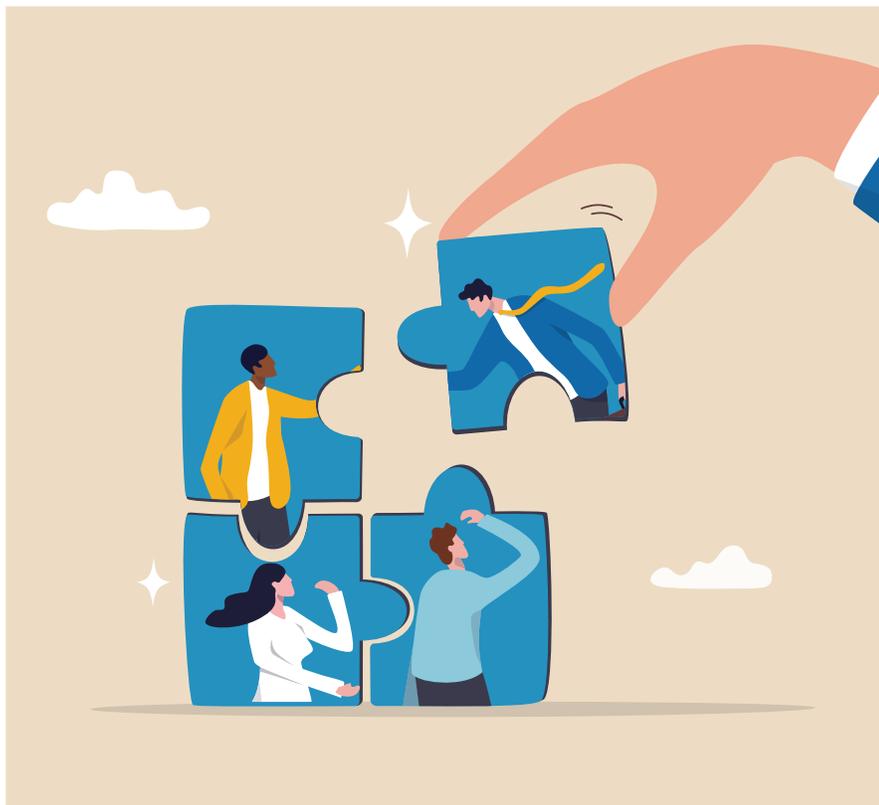
La théorie de la coconstruction, élaborée par Foudriat, stipule que l'apprentissage est significatif lorsque les apprenants et les apprenantes collaborent, partagent des idées et mettent de l'avant l'importance de l'interaction et de la communication.

Foudriat, M. et Barreyre, J.-Y. (2019). La co-construction : une alternative managériale (2^e éd.). Presses de l'École des hautes études en santé publique.

TECHNIQUE DE FORMATION

Apprentissage coopératif

Table de concertation



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

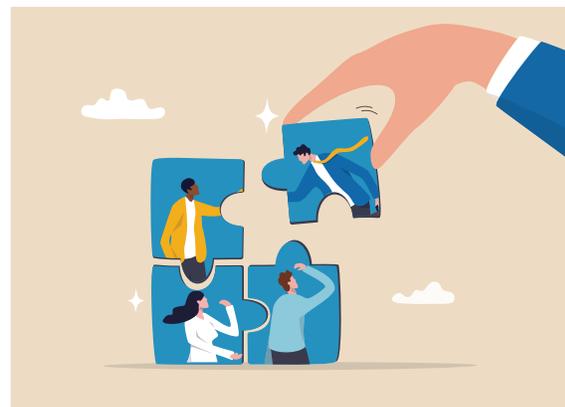
Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Apprentissage coopératif

Table de concertation



Consignes :

1. Posez une question aux participants et participantes sur une idée ou un concept.
2. Demandez-leur d'y réfléchir individuellement et d'écrire leur réponse. (2 min)
3. À tour de rôle, invitez-les à partager leurs idées. (2 min)
4. Demandez-leur de travailler ensemble pour créer une réponse consensuelle. (3 min)
5. Animez une ultime discussion autour de la réponse ainsi que du concept. (3 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

La théorie basée sur la coopération repose sur l'idée qu'elle favorise un meilleur apprentissage en encourageant l'interaction, la communication et la construction de connaissances collectives.

Tardif, M. et Borgès, C. (2009). Transformations de l'enseignement et travail partagé. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 42(2), 83-100. <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2009-2-page-83.htm>

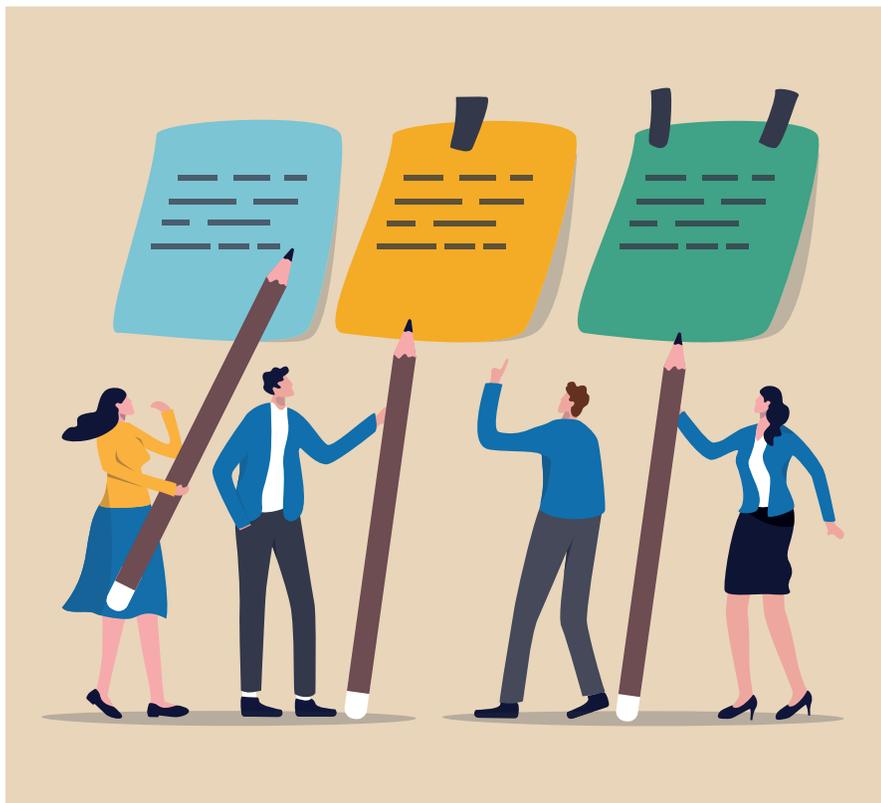
Conseils :

- Assurez-vous que tout le monde participe à l'échange.
- Soyez à l'écoute.

TECHNIQUE DE FORMATION

Contextualisation des apprentissages

Où, quand, comment?



IA-CANCÉROLOGIE au Québec :
Partagez votre savoir avec impact !

9 NOVEMBRE 2023



Société
canadienne
du cancer

Avec la participation financière de

Québec

TECHNIQUE DE FORMATION

Contextualisation des apprentissage

Où, quand, comment?

Consignes :

1. Inscrivez sur des feuilles les 3 mots suivants : où, quand, comment.
2. Présentez aux participants et participantes une notion ou un concept clé. (3 min)
3. Demandez-leur d'inscrire sur la feuille les diverses façons par lesquelles la notion ou le concept pourraient s'appliquer à leur contexte professionnel ou personnel à partir des 3 questions. (2 min)
4. Demandez à chaque membre du groupe de partager ses réponses aux trois questions. (2 min)
5. Partagez en groupe les éléments ressortis et discutez-en. (3 min)

THÉORIE SCIENTIFIQUE:

Selon la théorie de contextualisation des apprentissages de Boudreault, les apprenants et les apprenantes comprennent et retiennent mieux l'information lorsqu'elle est présentée dans des situations concrètes, ce qui favorise une meilleure application des connaissances dans des contextes pratiques.

Boudreault, H., Boudreault, I. et Mélançon, K. (2012). Trousse d'outils de référence à l'intention du formateur et du coordonnateur : une source d'informations pour accompagner la planification et l'organisation de la formation afin de permettre l'atteinte des objectifs. Lachute. https://cap.banq.qc.ca/notice?id=p::usmarcdef_0004435797



Conseils :

- Favorisez les échanges entre les participants et les participantes.
- Vulgarisez au plus simple le concept.
- Encouragez la discussion en groupe.